

ALTRES DISPOSICIONS

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

RESOLUCIÓ EDU/2694/2021, de 30 d'agost, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al curs 2021-2022, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació per pal·liar els efectes desfavorables per la COVID-19.

La suspensió de l'activitat educativa durant el darrer trimestre del curs escolar 2019-2020 i l'excepcionalitat en el desenvolupament d'aquesta durant el curs 2020-2021 ha comportat efectes negatius sobre l'exercici del dret a l'educació del conjunt del nostre alumnat i, especialment, sobre els infants procedents de famílies i entorns socialment més vulnerables i sobre els centres educatius amb més complexitat educativa.

El Departament d'Educació ha aprovat i aplicat diverses mesures per pal·liar aquests efectes desfavorables la major part de les quals s'adrecen a la totalitat dels centres educatius i a la totalitat de l'alumnat. Tot i així, les conseqüències negatives de caràcter social, han afectat de forma més important els centres educatius que escolaritzen alumnat socioeconòmicament vulnerable en major proporció.

Mitjançant la Resolució EDU/2210/2020, de 10 de setembre, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives per al curs 2020-2021, el Departament d'Educació ha desplegat tot un seguit de mesures per proporcionar un suport addicional als centres de més complexitat del sistema educatiu de Catalunya per compensar l'increment i agreujament de les necessitats i desigualtats educatives dels alumnes i les seves famílies.

Aquestes mesures contribueixen a millorar l'equitat en l'accés a oportunitats educatives a aquest alumnat i a oferir un suport més intensiu a les famílies en l'acompanyament al procés educatiu dels seus fills i filles. Es reforça la dimensió comunitària de l'acció educativa i l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Aquest Pla posat en marxa el curs 2020-2021, s'ha formulat amb la voluntat de donar-li continuïtat durant els propers tres cursos escolars en forma de programa de lluita contra les desigualtats educatives d'origen socioeconòmic, tal com es demana en la [Moció 167/XII del Parlament de Catalunya](#), sobre el model educatiu, per la qual s'insta el Govern a desplegar un programa d'actuacions pluriennal contra les desigualtats educatives, amb una atenció especial als centres educatius amb més complexitat educativa i amb la participació dels ens locals.

Amb la pandèmia s'ha incrementat el nombre d'alumnes vulnerables i els que ja ho eren encara ho són més, situació que continua, i per això es fa imprescindible mantenir per al curs 2021-2022 els recursos addicionals que han estat imprescindibles per superar la crisi i que ens permeten acompanyar i orientar més i millor aquests alumnes des del punt de vista emocional, acadèmic i educatiu.

El PMOE es basa, com a eix estratègic per al seu èxit, en el principi d'autonomia dels centres educatius i en la dimensió comunitària de l'educació. És per això que el Departament d'Educació preveu fer una nova dotació de recursos als centres educatius, per al curs 2021-2022, mitjançant un acord de coresponsabilitat signat entre aquests i el Departament d'Educació i mantenir les mesures de reforç als plans educatius d'entorn, com a estratègia per continuar avançant en l'equitat del nostre sistema educatiu.

Aquesta resolució inclou tres annexos. L'annex 1, amb la regulació del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives 2021-2022, l'annex 2, amb el model de document d'acord de coresponsabilitat, i l'annex 3, amb el guió per a l'elaboració del pla d'actuació.

Aquesta Resolució es dicta a l'empara de la competència de la Secretaria de Transformació Educativa per impulsar els plans i els programes per aplicar i desplegar les polítiques educatives del Departament, d'acord amb l'article 115.a) del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, i de la disposició addicional primera del Decret 251/2021, de 21 de juny, de reestructuració del Departament d'Educació.

Per tot això,

CVE-DOGC-A-21244019-2021

Resolc:

-1 Regular el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives per al curs 2021-2022, en els termes que s'estableix en els annexos.

-2 Delegar en la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa la coordinació del Pla i de l'execució de les mesures previstes.

-3 Considerar que les referències fetes als serveis territorials del Departament d'Educació que conté aquesta Resolució s'entenen fetes al Consorci d'Educació de Barcelona, pel que respecta al territori de la ciutat de Barcelona, d'acord amb el seu règim d'assumpció de funcions.

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs d'alçada davant el conseller d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la publicació al DOGC, segons el que disposen l'article 76 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 30 d'agost de 2021

Núria Mora i Lorente

Secretària de Transformació Educativa

Annex 1

Regulació del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives 2021-2022

1. Objectius del Pla

A. Objectius generals

- Reforçar els centres educatius de més complexitat educativa del Servei d'Educació de Catalunya perquè disposin dels recursos necessaris per compensar l'increment i agreujament de les necessitats i desigualtats educatives de l'alumnat i les seves famílies, provocades pels efectes de la pandèmia de la COVID 19, per contribuir a la millora de l'equitat en l'accés a oportunitats educatives.

- Reforçar la dimensió comunitària de l'acció educativa.

- Reforçar l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

B. Objectius específics:

B.1. En relació amb els centres que participen en el Pla:

CVE-DOGC-A-21244019-2021

- Reforçar l'equitat educativa.
- Reforçar l'organització i funcionament en relació amb les condicions especials del curs 2021-2022.
- Garantir la continuïtat i el progrés educatiu de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa.
- Reforçar l'acompanyament, la motivació i el suport individual a l'alumnat, especialment de l'alumnat amb situació socioeconòmica desafavorida.
- Promoure l'acompanyament emocional i la gestió de les emocions
- Facilitar la implicació i la participació de les famílies.
- Millorar la comunicació entre les famílies i els centres educatius.
- Potenciar les oportunitats educatives més enllà de l'escola en relació amb l'alumnat amb situació socioeconòmica desafavorida.

B.2. En relació amb la dimensió comunitària de l'acció educativa:

- Potenciar les oportunitats educatives més enllà de l'escola.
- Reforçar els plans educatius d'entorn.

B.3. En relació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:

- Reforçar el Projecte de promoció escolar del poble gitano de Catalunya.
- Reforçar el suport a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

2. Destinataris

D'acord amb els objectius generals, els destinataris del Pla són:

- L'alumnat dels cinc cents disset centres d'educació infantil i primària i de secundària del Servei d'Educació de Catalunya amb major complexitat educativa derivada de les condicions socioeconòmiques desafavorides del seu alumnat, d'acord amb el darrer estudi de complexitat del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu elaborat l'any 2020 i que han format part del PMOE durant el curs 2020-2021.

De manera excepcional, a proposta dels Serveis Territorials d'Educació corresponents, es valorarà la necessitat d'incloure en el Pla centres amb complexitat educativa no inclosos en la selecció prevista en el paràgraf anterior.

Els centres educatius participen en el Pla mitjançant la signatura, amb el director o directora dels serveis territorials, d'un acord de corresponsabilitat en els termes establerts a l'annex 2. La participació dels centres educatius en el Pla requereix la ratificació del respectiu Consell Escolar, a proposta de la direcció del centre.

- Els plans educatius d'entorn.

La Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa determina els plans educatius d'entorn que participen en el Pla d'acord amb la complexitat educativa dels centres i de la zona o municipi de cada pla.

- L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

3. Àmbits d'actuació i mesures per assolir els objectius

Per tal d'assolir els objectius generals i específics, el Pla s'estructura en 4 àmbits d'actuació i en 17 mesures.

Sempre que sigui possible, les mesures es desenvoluparan en coordinació amb el pla educatiu d'entorn. Si el centre educatiu no participa en un pla educatiu d'entorn, les mesures es desenvoluparan preferentment en coordinació amb l'Ajuntament, per tal de reforçar i ampliar les accions que ja es duiguin a terme.

Àmbit 1. Reducció de les barreres econòmiques

Mesura 1. Accés equitatiu a les colònies i sortides escolars

Mecanisme per desenvolupar la mesura: Assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública.

Mesura 2. Gratuïtat dels materials escolars en els ensenyaments gratuïts

Mecanisme per desenvolupar la mesura: Assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública.

Mesura 3. Accés equitatiu a les activitats complementàries.

Mecanismes per desenvolupar la mesura: Assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública.

Àmbit 2. Acompanyament, motivació i suport a l'alumnat i reforç de l'atenció educativa

Mesura 4. Gestió i acompanyament emocional a l'alumnat

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

- Assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública per desenvolupar programes adreçats a l'acompanyament emocional i la gestió de les emocions, fent especial atenció als espais educatius no formals.

Mesura 5. Mentoria socioeducativa

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

- En el cas dels centres educatius no gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona i dels centres que no pertanyin a un pla educatiu d'entorn, assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública per oferir programes de mentoria socioeducativa amb entitats especialitzades adreçats a l'alumnat amb situació de vulnerabilitat socioeconòmica.

- Transferència de fons al Consorci d'Educació de Barcelona per oferir programes de mentoria socioeducativa amb entitats especialitzades adreçats a l'alumnat amb situació de vulnerabilitat socioeconòmica dels centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya de la ciutat de Barcelona.

- Dotació econòmica als plans educatius d'entorn per desplegar programes de mentoria social amb entitats especialitzades adreçats a l'alumnat amb situació de vulnerabilitat socioeconòmica.

Mesura 6. Reforç del Projecte de promoció escolar al poble gitano de Catalunya

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Mantenir l'increment del pressupost dedicat al projecte assignat per al curs 2020-2021. El pressupost es dedicarà, preferentment, a mantenir la dotació de promotors i promotores escolars i les zones d'actuació del projecte.

Mesura 7. Tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)

Mecanismes per desenvolupar la mesura:

- En el cas dels centres educatius no gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona i dels centres que no pertanyin a un pla educatiu d'entorn, assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública adreçats

CVE-DOGC-A-21244019-2021

a l'alumnat amb situació de vulnerabilitat socioeconòmica, en horari extraescolar i en períodes de vacances.

- Transferència de fons al Consorci d'Educació de Barcelona per oferir tallers de suport i acompanyament escolar adreçats a l'alumnat amb situació de vulnerabilitat socioeconòmica dels centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya de la ciutat de Barcelona, en horari extraescolar i en períodes de vacances.

- Dotació econòmica als plans educatius d'entorn per augmentar l'oferta de tallers de suport i acompanyament educatiu adreçats a l'alumnat amb situació de vulnerabilitat socioeconòmica, en horari extraescolar i en períodes de vacances.

Mesura 8. Reforç del personal d'atenció educativa

Mecanismes per desenvolupar la mesura:

- Mantenir l'assignació de tècnic o tècnica d'integració social, feta el curs 2020-2021, als 325 centres educatius públics, proposats pels serveis territorials d'Educació corresponents.

- Mantenir l'assignació d'educadors o d'educadores social, feta el curs 2020-201, als 75 centres educatius proposats pels serveis territorials d'Educació corresponents.

Àmbit 3. Acompanyament, implicació i participació de les famílies

Mesura 9. Formació de famílies, especialment en relació amb el coneixement del català, la competència digital i la millora de les habilitats parentals, i accions de suport i orientació a les famílies

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública per portar a terme tallers de formació i serveis de suport i orientació adreçats a les famílies.

Mesura 10. Foment de la participació de les famílies i dinamització de les associacions de famílies d'alumnes (AFA).

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública i per finançar projectes o programes per fomentar la participació de les famílies en la vida del centre educatiu i la dinamització de les AFA.

Mesura 11. Millora de la comunicació famílies-escola

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública per finançar actuacions adreçades a la millora de la comunicació entre els centres educatius i les famílies.

Mesura 12. Suport a les federacions d'associacions de famílies d'alumnes dels centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Convocatòria de subvencions adreçades a les federacions d'associacions de famílies d'alumnes per al finançament de projectes relacionats amb la millora de la formació de les famílies i el foment de la participació i la implicació de les famílies de centres educatius ubicats, preferentment, en entorns socioeconòmicament desafavorits.

Àmbit 4. Acció educativa comunitària i oportunitats educatives més enllà de l'escola

Mesura 13. Creació de nous plans educatius d'entorn

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Manteniment de l'increment de la partida corresponent de la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa per la creació de plans educatius d'entorn en zones amb centres educatius amb elevada complexitat educativa.

Mesura 14. Reforç del lideratge i la coordinació dels plans educatius d'entorn

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Dotació econòmica dels plans educatius d'entorn determinats per la Subdirecció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa, en funció de les necessitats d'aquests, per cofinançar amb l'Ajuntament corresponent la figura d'un coordinador o coordinadora del pla, a jornada completa, amb la finalitat d'impulsar-ne el lideratge i millorar la coordinació dels diferents agents i les actuacions.

Mesura 15. Actuacions comunitàries de prevenció d'absentisme escolar

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Dotació econòmica dels plans educatius d'entorn determinats per la Subdirecció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa, en funció de les necessitats d'aquests, per l'elaboració i/o implementació i dinamització de plans locals de prevenció d'absentisme escolar.

Mesura 16. Foment de l'orientació d'àmbit comunitari

Mecanisme per desenvolupar la mesura:

Dotació econòmica dels plans educatius d'entorn determinats per la Subdirecció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa, en funció de les necessitats d'aquests, per cofinançar amb l'Ajuntament corresponent la figura tècnica d'orientador o orientadora, a jornada completa, per a la creació i/o dinamització d'un Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC) que orienti i acompanyi al llarg de procés educatiu (formal, no formal i informal) a l'alumnat i les famílies.

Mesura 17. Oportunitats educatives més enllà de l'escola

Mecanismes per desenvolupar la mesura:

- En el cas de centres educatius no gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona i de centres públics que no pertanyin a un pla educatiu d'entorn, assignació econòmica als centres educatius de titularitat pública per finançar accions educatives més enllà de l'horari lectiu i durant els períodes de vacances.

- Transferència de fons al Consorci d'Educació de Barcelona per reforçar l'oferta d'accions educatives més enllà de l'horari lectiu i durant els períodes de vacances.

- Dotació econòmica dels plans educatius d'entorn per facilitar l'accés de tot l'alumnat a l'oferta d'accions educatives més enllà de l'horari lectiu i durant els períodes de vacances.

La Secretaria de Transformació Educativa facilitarà orientacions als centres educatius per aplicar els mecanismes adients per desenvolupar les mesures previstes.

4. Els acords de corresponsabilitat

Els centres educatius formalitzen la seva participació en el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives i mitjançant

CVE-DOGC-A-21244019-2021

la subscripció d'un acord de corresponsabilitat amb la direcció dels serveis territorials d'Educació corresponents.

Els acords de corresponsabilitat se signaran per les parts, preferentment, abans de la finalització del mes de setembre de 2021.

Els acords de corresponsabilitat inclouen:

a) El document de l'acord de corresponsabilitat

Els acords de corresponsabilitat es formalitzen en el document model de l'annex 2.

b) El pla d'actuació

Les direccions dels centres educatius elaboren el pla d'actuació, el qual forma part de la programació general anual del centre, i desplega l'acord de corresponsabilitat subscrit. Aquest pla d'actuació s'ha de fer segons el guió de l'annex 3 i d'acord amb la proposta d'assignació de recursos a què es fa referència al paràgraf següent.

Durant el mes de setembre de 2021 la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, a través dels serveis territorials, comunica als centres educatius la proposta d'assignació de recursos per l'aplicació del seu acord de corresponsabilitat. L'assignació dels recursos econòmics als centres la determinarà la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa prenent en consideració, en tot cas, l'índex de complexitat i el nombre d'alumnes de cada centre.

Les direccions dels serveis territorials d'Educació aproven els plans d'actuació abans de finalitzar el primer trimestre del curs 2021-2022. Tanmateix, els centres educatius poden aplicar les mesures que considerin adients des de l'inici del curs, un cop el centre educatiu hagi signat l'acord de corresponsabilitat i se li hagi comunicat la proposta d'assignació de recursos que li correspondrà per aplicar-lo. En aquest cas, aquestes mesures s'han d'incorporar posteriorment al pla d'actuació.

Els plans d'actuació han d'incloure:

- Accions per desenvolupar les mesures 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 i 17 del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives que donin resposta a les necessitats de l'avaluació diagnòstica inicial per l'assoliment dels objectius generals i específics objecte d'aquesta resolució.

Els centres educatius han de crear una comissió de participació en l'elaboració del pla d'actuació i de seguiment de la seva aplicació, amb la participació de l'equip directiu o del consell de direcció i de representants del consell escolar dels sectors del professorat, les famílies i, en el cas dels centres de secundària, de l'alumnat.

La Inspecció d'Educació, a través del inspector o inspectora del centre, els dóna suport en l'elaboració i l'execució dels plans d'actuació.

La direcció del centre educatiu ha d'elaborar una memòria d'avaluació del pla d'actuació (que ha d'incloure els resultats dels indicadors d'avaluació de cada acció incorporada al Pla) i ha de retre comptes de l'execució del pla al consell escolar al final del curs escolar 2021-2022 i a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de l'inici del curs 2022-2023, en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector o inspectora del centre.

La memòria d'avaluació forma part de la memòria general del curs, s'envia a la direcció dels serveis territorials d'Educació i se'n lliura una còpia a la Inspecció territorial corresponent.

Annex 2

Model

ACORD DE CORRESPONSABILITAT ENTRE EL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I EL CENTRE (...) DE (...) PER A L'APLICACIÓ DEL PLA DE MILLORA D'OPORTUNITATS EDUCATIVES 2021-2022

(Lloc)

REUNITS

D'una banda, el/la senyor/a (...), director/a dels Serveis Territorials d'Educació a/al (...), que actua en nom i representació del Departament d'Educació.

D'altra banda, el/la senyor/a (...) director/a del centre (...), que actua en nom i representació del centre.

Les parts, reconeixent-se mútuament capacitat d'obrar, estableixen un acord de corresponsabilitat per a l'aplicació del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives 2021-2022.

MANIFESTEN

1. Que mitjançant la Resolució de 30 d'agost de 2021, de la Secretaria de Transformació Educativa, es regula el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives per al curs 2021-2022, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació per contribuir a la millora de l'equitat en l'accés a oportunitats educatives.

2. Que, d'acord amb el que disposa l'apartat 4 de l'annex 1 la Resolució de 30 d'agost de 2021 esmentada, els centres formalitzen la seva participació en el Pla d'Oportunitats Educatives mitjançant la subscripció d'un acord de corresponsabilitat amb la direcció dels serveis territorials d'Educació o amb el Consorci d'Educació de Barcelona, segons correspongui.

3. Que el centre educatiu ha estat seleccionat pel Departament d'Educació per participar en el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives 2021-2022 i té la voluntat de participar-hi.

4. Que d'acord amb l'article 12.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, els centres educatius poden establir acords de corresponsabilitat amb l'Administració educativa per a l'aplicació del seu projecte educatiu d'acord amb el projecte de direcció.

5. Que d'acord amb l'article 12.2 del mateix Decret, el Departament d'Educació ha de prioritzar els acords de corresponsabilitat amb els centres que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i a millorar els resultats educatius en entorns de característiques socioeconòmiques i culturals especialment desfavorides.

ACORDEN

1. Que l'objecte d'aquest acord de corresponsabilitat és concretar els compromisos que el Departament d'Educació i el centre educatiu adquireixen mútuament per a l'aplicació del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives 2021-2022.

2. Que la direcció del centre es compromet a:

a) Constituir una comissió de participació en l'elaboració del pla d'actuació i de seguiment de la seva aplicació.

b) Designar un persona del claustre de professorat com a coordinadora i referent de l'acord de corresponsabilitat, que pot ser el director o directora del centre.

c) Elaborar, executar i avaluar el pla d'actuació de l'acord de corresponsabilitat per al curs 2021-2022, d'acord

CVE-DOGC-A-21244019-2021

amb el model de l'annex 3 de la Resolució de 30 d'agost de 2021, de la Secretaria de Transformació Educativa, per la qual es regula el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives per al curs 2021-2022.

e) Justificar documentalment l'ús dels imports rebuts, d'acord amb les instruccions dictades pel Departament d'Educació.

f) Elaborar una memòria d'avaluació del pla d'actuació, que ha d'incloure els resultats dels indicadors d'avaluació de cada acció incorporada al Pla, d'acord amb les instruccions dictades per Departament d'Educació.

g) Retre comptes de l'execució del pla al consell escolar al final del curs escolar 2021-2022.

h) Retre comptes a la direcció dels serveis territorials abans de l'inici del curs 2022-2023, en una sessió de treball amb participació de les persones que integren la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector o inspectora del centre educatiu.

3. Que el Departament d'Educació es compromet a:

a) Assignar al centre educatiu els recursos necessaris per aplicar el pla d'actuació.

b) Donar suport al centre educatiu, a través de la inspecció d'Educació i dels serveis educatius de zona, en l'elaboració i en l'execució del pla d'actuació.

c) Fer una sessió de treball amb la direcció del centre i la comissió de participació i seguiment dels plans d'actuació, abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, per presentar la memòria d'avaluació del pla d'actuació.

d) Facilitar al centre educatiu unes orientacions per al desenvolupament de les mesures previstes en l'annex 1 de la Resolució de 30 d'agost de 2021, de la Secretaria de Transformació Educativa, per la qual es regula el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives per al curs 2021-2022.

e) Que la vigència d'aquest acord de corresponsabilitat és per al curs 2021-2022 sense perjudici de la seva pròrroga per a cursos posteriors en funció de les disponibilitats pressupostàries.

I, en prova de conformitat les parts signen aquest document.

Pel Departament d'Educació	Pel centre
Director/a del Servei Territorial a/al (Signatura)	Director/a del centre (Signatura)

Annex 3

Guió per elaborar el pla d'actuació

1. Actualització Avaluació diagnòstica inicial

Actualització de l'avaluació diagnòstica inicial tenint en compte els resultats de la memòria anual del curs anterior i ha d'incloure, en tot cas, els aspectes següents:

a) Característiques del centre educatiu i de l'entorn.

b) Clima escolar en el centre educatiu.

CVE-DOGC-A-21244019-2021

- c) Processos i resultats d'aprenentatge, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa.
- d) Necessitat educatives i emocionals de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa.
- e) Comunicació amb les famílies.

2. Relació d'objectius i de mesures planificades

Els plans d'actuació han d'incloure les mesures 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 i 17 del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives que donin resposta a les necessitats de l'avaluació diagnòstica inicial per l'assoliment dels objectius generals i específics objecte d'aquesta resolució. Tenen caràcter preceptiu les mesures 1, 2, 4, 7, 9, 11 i 17.

Cal indicar, per a cada mesura, l'objectiu específic amb el que està relacionada i el seu número segons consta a l'annex 1 de la Resolució de 30 d'agost de 2021, de la Secretaria de Transformació Educativa, per la qual es regula el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives per al curs 2021-2022.

3. Desenvolupament de les mesures previstes

Per a cadascuna de les mesures previstes en el pla d'actuació cal indicar:

- a) Objectiu específic del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives 2021-2022 amb el que es relaciona i raons que justifiquen la seva selecció.
- b) Destinataris.
- c) Descripció de l'acció o accions a través de les quals es desenvoluparà la mesura, amb els indicadors d'avaluació.
- d) Assoliments que es pretenen aconseguir, amb els indicadors d'avaluació.
- e) Recursos (econòmics, tècnics...) necessaris per aplicar les accions previstes.
- f) Temporització de les accions.
- g) Responsable de les accions.

4. Mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes

El pla d'actuació ha d'incloure els mecanismes d'autoavaluació i de retiment de comptes següents:

- a) Comissió de participació en l'elaboració i de seguiment del pla d'actuació. Cal indicar la composició de la comissió i el règim bàsic del seu funcionament.
- b) Memòria d'avaluació, que ha d'incloure una valoració de l'assoliment dels objectius a partir dels resultats dels indicadors d'avaluació de les mesures.

La memòria d'avaluació forma part de la memòria anual del curs 2021-2022, s'envia a la direcció dels serveis territorials i se'n lliura una còpia a la inspecció d'Educació.

- c) Retiment de comptes davant el consell escolar del centre educatiu i la direcció dels serveis territorials d'Educació.

(21.244.019)